Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«История РСО-Алания»

Направление 43.03.02 Туризм
Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"

Квалификация (степень) выпускника –Бакалавр

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 43.03.02Туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 516, и учебным планом подготовки бакалавра по направлению 43.03.02Туризм,Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"**,** утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол №13 от 31.05.2022г.)

Составители: доцент кафедры менеджмента, маркетинга и туризма Возиянова И.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента, маркетинга и туризма

(протокол от «14» апреля 2022 г. № 5).

Зав. кафедрой_____/С.Ф.Дзагоев

Одобрена советом факультета экономики и управления

(протокол от «20» апреля 2022 г. № 8)

Председатель совета факультета_____/Л.М.Цаллагова

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 31.05.2022, протокол № 13.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	32
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	24
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

2. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «История РСО-Алания» являются:

-сформировать комплекс необходимых знаний в профессиональном изучении историко-культурного наследия как туристского ресурса в развитии туризма как предмета деятельности, учёбы, работы, исследования;

- формирование системы научных знаний по истории Северной Осетии, как основание для развития туристско-рекреационной деятельности. Выявление основной значимости природных и социально-исторических ресурсов в существовании туризма, а так же, формирование знаний о принципах использования рекреационных ресурсов всех категорий в единстве ТРК РСО-Алания;

- изучение современного состояния объектов исторического наследия в качестве рекреационных ресурсов и перспективы их использования в целях развития экономики республики с соблюдением экологического равновесия в зонах рекреации.

При освоении данной дисциплины обучающийся сможет продемонстрировать (частично) обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История РСО-Алания» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.03.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям**
Код	**Формулировка**	

		ОПОП		
		Знать:	**Уметь**	**Владеть:**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Таблица 5.1

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Баллы		литература
		л	с	Содержание	Часы		**min**	**max**	
1,2	**Тема 1**: **История заселения территории в каменном веке**. Археологические многослойные пещеры Северной и Южной Осетии, как подтверждение присутствия человека в период нижнего палеолита. **Тема 1: Составление картосхемы территории РСО-Алания** Нанести границы, обозначить, сопредельные территории на контурных картах; Схематически обозначить гонные хребты и равнины Северной Осетии Нанести на картосхему и обозначить в легенде полезные ископаемые Северной Осетии	4		Древнейшее население Осетии: Рассмотреть периоды, палео- мезо- и неолита.	5	Конспект, вопросы в рубежной контрольной			**а) [1]** **б) [1,2]**
3	**Тема 2**: **Бронзовый век**. Деление периода на три этапа: ранней, средней и поздней бронзы. Возникновение языковых семей и групп.	4		Кобанская бронзовая культура. Основные этапы в развитии Кобанской бронзовой культуры, соотнести с общественными изменениями данных периодов. Развитие хозяйства, ремесленных специальностей. Особенности Кобанскойметаллургии.Основасуществования	4	доклад Конспект, вопросы в рубежной контрольной			**а) [1]** **б) [1,2]**

				Кобанского народа. Принципы расселения, социальное расслоение общества, высокий уровень развития культуры, хозяйства, металлургии. Причины объясняющие подобный рост цивилизации					
4,5, 6	**Тема 3**:**Древние арии на территории Северной Осетии**. **Скифы и Кавказ**. История и религия иранских племен. Иранские кочевники на территории ЕвразииСкифские народы. Скифы и кобанцы. Идеология общественного устройства скифских народов в культе современной Осетии **Тема 2: История формирования территории Северной Осетии: древние иранцы** Происхождение древних иранцев. Как отразилось пребывание потомков ариев на культуре современного осетинского народа	4	2	Существование жизни на Центральном Кавказе по обе стороны от Водораздельного хребта. Особенности развития в палеолите, мезолите и неолите. Величайшая революция человечества в новом каменном веке. Меднокаменный век и переход к эпохе бронзы		Контурные карты			**а) [1]** **б) [1,2]**
7,8, 9	**Тема 4**: **Народы Скифского Мира** Кочевники Евразийских степей. Начало железного века. Военное дело скифов. **Тема 3: Ассимиляция скифских народов и населения Центрального Кавказа.** Перевальные дороги Кавказа как основа ассимиляции.	4	2	Место древних ариев в истории человечества, разделение народа во втором с половиной тысячелетии до н.э. на иранскую и индийскую ветви. Деление иранских ариев на северные и южные племена с различными способами хозяйствования. Кочевой образ жизни скифских	4	Конспект, вопросы в рубежной контрольной			**а) [1]** **б) [1,2]**

				племен и совершенствование военных технологий. Общение кобанского населения и скифов.					
10	**Тема 5: Сарматы**. Сарматы, как часть скифского мира. Сарматские племена Кавказа; общественное и политическое устройство сарматов, их роль в жизни населения территории современной Северной Осетии **Тема 4: Становление сарматского государства**. Изменение военных технологий, распространение сарматских завоеваний в Европе. Окончательная ассимиляция сарматских союзов среди кобанского населения на Центральном Кавказе.	2	2			сообщения			**а) [1]** **б) [1,2]**
11	**Тема 6. Аланы.** Объединение «северных иранцев» под общим названием Аланы. VI-VII вв. – период возрождения Алании. Аланское политическое объединение. Кавказская Аланская метрополия Средневековая Алания. Кавказская Алания IX-XII вв	2	2	Появление названия народов «Аланы», формирование государства, изменения статуса алан в Европе. Аланская метрополия на Кавказе: расцвет и падение средневековой Алании.	4	Конспект, вопросы в рубежной контрольной			**а) [1]** **б) [1,2]**
12	**Тема 7. Место Золотой Орды в формировании истории осетинского народа.** Распад Аланского государства. Формирование равнинной зависимой Алании и горных территорий, не подчинявшихся монголам.. **Тема 5 Завоеваний Эмира Тимура в**	2	2	Легендарные личности Алании-Осетии Ос-Багатр Задалески Нана	4	доклад			**а) [1]** **б) [1,2]**

	формировании истории осетинского народа. Завоевания Тимура, свершившего геноцид осетинского народа								
13, 14	**Тема 8**:**Средневековые горные общества Осетии.** Географическое разделение территорий 11 горных обществ Осетии. Осетинская гражданская община.	4				Конспект, вопросы в рубежной контрольной			**а) [1]** **б) [1,2]**
15	**Тема 9. Средневековые горные общества Северной и Центральной Осетии.** АлагирскогоДигорского, Куртатинского и Тагаурского горных обществ Туальское, Урс-Туальское, Тырсыгомское, Кудское общества: географическое положение, историческое развитие, общественное устройство.	2	2			сообщения			**а) [1]** **б) [1,2]**
16	**Тема 10. Средневековые горные общества Южной Осетии.** Дзаусское, Ксанское, Кударское.	2		Что послужило причиной возвращения к общинному строю.Как формировались горные общества на территории Осетии. По какому принципу строилось и существовало отдельное горное общество.	4	Конспект, вопросы в рубежной контрольной			**а) [1]** **б) [1,2]**
17	**Тема 11 Присоединение Осетии к России.** Осетинское посольство в Петербурге под руководством Зураба Магкаева. Условия присоединения к России **Тема 8История возникновения и развития административных центров РСО-Алания.**Историческое развитие административных центров: Владикавказ, Моздок, Алагир, Ардон, Беслан, Дигора, Октябрьское, Эльхотово, Чикола	2	2	Значение присоединения Осетии к Российской империи: переселение на равнинные территории, особенности образование населенных пунктов. Моздок, Владикавказ – крепости, Ардон, Беслан, Дигора (Вольнохристиановское) –	4	доклад			**а) [1]** **б) [2,2]**

				сельские поселения, Алагир – Серебросвинцовый завод.					
	ИТОГО	32	16		24	зачет	**70**	**100**	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое заданиесоставляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение- поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Пещера Мыстулагты – лагат – древнейшее место постоянного обитания человека относится к эпохе
палеолита
мезолита
неолита
энеолита

«Неолитическая революция» - это…
процесс зарождения производящего хозяйства
переход от присевающего хозяйства к производящему
изобретение гончарного круга

Какую территорию занимали кобанские племена
территорию Причерноморья
горные ущелья и предгорные долины Центрального Кавказа
обеим сторонам от Главного хребта
Крыма

К какой эпохе относится кобанская культура?
каменный век
конец бронзового и начало железного века
средние века
новое время

Установила ли современная наука этническую принадлежность носителей кобанской культуры?
да
нет

К какой языковой семье относится осетинский язык?
кавказской
алтайской
индоевропейской
уральской

Какие из названных народов говорят на языках, родственных осетинскому?
даргинцы, грузины, чеченцы
турки, буряты, нанайцы
финны, венгры, селькупы
англичане, греки, французы

Какие народы называли себя в древности ариями?
индоиранские
германские
кавказские
славянские

Где формировался Скифский мир?
в Передней Азии
в евразийских степях
в сибирской тайге
в Северном Причерноморье

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов

	Экзамен/ зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам."

Вопросы для подготовки к зачету/экзамену:

1. Город Алагир (история заселения и становления).
2. Город Ардон (история заселения и становления).
3. Город Дигора, его история в жизни Дигорского общества.
4. Дать характеристику административно-территориальному делению РСО-Алания.
5. Дать характеристику геополитического положения РСО-Алания.
6. Дать характеристику ранним аланам (I-IVвв.)
7. Дать характеристику экономгеографического положения РСО-Алания.
8. История города Беслан, как равнинного поселения.
9. История заселения территории Северной Осетии в 14-17 веках.
10. История заселения территории Северной Осетии. Аланы.
11. История заселения территории Северной Осетии. Государство Алания 10-12 века.
12. История заселения территории Северной Осетии. Каменный век.
13. История заселения территории Северной Осетии. Период Золотой Орды и завоеваний Тимура.
14. История заселения территории Северной Осетии. Сарматы.
15. История заселения территории Северной Осетии. Скифы.
16. История заселения территории Северной Осетии. Эпоха бронзы. Кобанская культура.
17. История крепости и города Владикавказ.
18. История сел Эльхотово и Чикола.
19. Как представлен период каменного века на территории Осетии.
20. Как складывались отношения скифов с населением Центрального Кавказа?
21. Каково административное устройство РСО-А?
22. Кто такие древние арии? Где они расселялись?
23. Кто такие сарматы? Каковы отличительные черты этого народа?

24. Моздок в истории и географии Северной Осетии.
25. Осетинские общества 15-16 веков.
26. Рассказать о происхождении скифов, сармат, алан.
27. Русско-Осетинские отношения в 18веке. Зураб Магкаев (Елиханов). Степан Ванявин.
28. Что такое археологическая Кобанская культура?
29. Охарактеризовать географическое положение РСО-Алания. Какие особенности географического положения оказывали влияние на социально-историческое развитие территории Северной Осетии?
38. Что является основой металлургического производства в Северной Осетии? Какова история развития этой деятельности?

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание

дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Блиев М.М., Бзаров Р.С. История Осетии с древнейших времен до конца XIX в.. Владикавказ: Ир, 2017.
https://na5ballov.pro/lib/kray/7780-bliev-mm-istoriya-osetii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xix-v.html

б) Дополнительная литература:

1. Бероев Б.М. Рекреационные ресурсы РСО – Алании. Владикавказ: Проект-Пресс, 2000.
https://search.rsl.ru/ru/record/01000728264
2. Кусов Г.И. Неизвестная Осетия. Владикавказ, 2006.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.